

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»

А.Н.Марушов
от «14» сентября 2022 г.



РАССМОТРЕНО:

общим собранием трудового коллектива
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 246»
Заводского района г. Саратова

Протокол № 3
от «14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 246»
Заводского района г. Саратова
Н.И.Ростова

Приказ № 54
от «14» сентября 2022 г.



ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 246»
Заводского района г. Саратова

Протокол № 4
от «14» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 246»

Заводского района г. Саратова

на 2023 — 2027 годы

Саратов— 2022г.

В.А.

Содержание

Раздел	стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
3.1. Структура ДООУ и система управления	9
4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития	12
4.1. Анализ образовательной деятельности	12
4.2. Анализ здоровья и физического развития воспитанников	17
4.3. Система методической работы	18
4.4. Анализ качества кадрового состава	19
4.5. Материально-техническое обеспечение	22
4.6. Анализ финансово-экономических ресурсов	25
4.7. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	26
4.8. Проблемы развития ДООУ	27
5. Основные направления развития организации	31
Мероприятия по реализации программы развития	32
Механизмы реализации Программы развития	35
Ожидаемые результаты реализации программы развития	36

1. Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» Заводского района г. Саратова на 2023-2027 годы (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение Программы

❖ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

❖ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

❖ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

❖ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

❖ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких **этапов**:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 246» Заводского района г. Саратова на 2023-2027 гг.
Статус Программы	Локальный нормативный документ МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246». Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Рабочая группа, педагогический коллектив, заведующий
Исполнители и соисполнители	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Управление Программой	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом, заведующим МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246»
Законодательная база для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная Программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года №760-П;
Цель Программы:	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи Программы:	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

	4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Порядок мониторинга хода реализации Программы	Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и предоставляется в виде двух компонентов: Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый; Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование и т.п. Информация о реализации Программы предоставляется на обсуждение

	педагогическому совету, Родительскому комитету МДОУ. Отчет об итогах реализации Программы публикуется на официальном сайте МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246».
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование: областной и муниципальный бюджет; Внебюджетное финансирование: средства родительской платы, спонсорские взносы, конкурсные гранты, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ.
Механизм реализации Программы	Руководителем реализации Программы является заведующий ДОУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ, как координатор Программы, в ходе ее выполнения: - осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы; - подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу; - разрабатывает, в пределах своих полномочий нормативные локальные акты, необходимые для выполнения Программы; - подготавливает доклады о ходе реализации Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом выполнения Программы; - организует размещение на официальном сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации Программы.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткие сведения о ДОУ	
Полное название:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №246» Заводского района г. Саратова
Юридический адрес:	410076, г. Саратов, ул. им. Чернышевского Н.Г., 12а, телефон: 8(8452)72-04-86
Адрес электронной почты:	e-mail – det.sad246@mail.ru
Сайт:	http://dou246.edu.sarkomobr.ru
Учреждение функционирует	с 1982 года
Учредитель:	Администрация Заводского района МО «Город Саратов»
Руководитель:	Ростова Наталья Ивановна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	серия 64ЛО1 №0002646 от 12 сентября 2016 г. регистрационный № 2903, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельства о государственной регистрации права:	на оперативное управление имуществом от 26 мая 2006 г. №64 – АГ № 3620869; пользование земельным участком от 14 января 2004 г. регистр. № 64:48:0203050040

Лицензия на медицинскую деятельность:	Серия ЛО -64 № 0001777 регистрационный номер № ЛО-64 – 01-002247 от 12.02.2014 года.	
Режим работы:	-пятидневная рабочая неделя; -продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00); -выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.	
Характеристика контингента воспитанников:	-дети с 2-х - до 7 лет; - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ /нарушение речи/	
Численность воспитанников:	По проекту: 280 детей	
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет:	По проекту: 25 детей	
Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет:	По проекту: 280 детей	
Количество возрастных групп:	Функционирует 13 возрастных групп, из них: 1 группа – группа раннего возраста, возраст детей 2 – 3 года; 3 группы – младшие группы, возраст детей 3 – 4 года; 2 группы – средние группы, возраст детей 4 – 5 лет; 2 группы - старшие группы, возраст детей 5 – 6 лет; 2 группы - подготовительная к школе группа, возраст детей 6 – 7 лет; 1 группа – старшая компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/, возраст детей 5 – 6 лет. 1 группа - подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/, возраст детей 6 – 7 лет. 1 семейная группа.	
Характеристика социума:	- ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №8; -МБУДО «Детская хоровая школа им. М.В. Тельтевской»; - МУК «Городской Дом культуры «Звезда»; - театральная студия «Январский слон»; - МОУ Лицей №53.	
Кадровая характеристика:	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек. На момент составления программы вакантная должность «воспитатель» - 2 человека. Укомплектованность кадрами – 93%	
	Административный персонал:	
	Заведующий	1
	Заместитель заведующего по ВМР	1
	Заместитель заведующего по АХР	1
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	20
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1

	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физкультуре	1
Материально – техническая база:		
Территория	Площадь земельного участка 10551 кв.м.; ограждение территории – сетка – рабица, профлист; внутреннее электрическое освещение; участок для прогулок – 12 шт. спортивная площадка; цветники и газоны; двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 2190,2 кв.м.	
Учреждение:	Двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 2190,2 кв.м. групповые – 12 шт.; музыкально-спортивный зал; кабинет заведующего; кабинет заместителя зав. по АХР; кабинет учителя - логопеда -2 шт.; кабинет педагога – психолога; методический кабинет; медицинский блок; пищеблок; кладовая; прачечная; костюмерная; электрощитовая	

3.1. Структура ДООУ и система его управления

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДООУ. Заведующий ДООУ назначается председателем комитета по образованию администрации Заводского района г. Саратова.

Утверждение структуры и штатного расписания ДООУ осуществляется заведующим Учреждения. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Родительское собрание.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ. Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети-родители-педагоги.

Основными целями и задачами работы *Общего собрания трудового коллектива* являются:

- организация выполнения решений Общего собрания трудового коллектива Учреждения;

- разработка и внесение предложений Администрации района по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- обсуждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения и представление его на утверждение в порядке, установленном муниципальными правовыми актами;
- обсуждение и согласование проектов локальных актов Учреждения. Рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- заслушивание публичного доклада заведующего Учреждением, его обсуждение;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение поведения или отдельных поступков работников Учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными *целями и задачами* Педагогического совета являются:

- - организация выполнения решений Общего собрания трудового коллектива Учреждения;
- разработка и внесение предложений Администрации района по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- обсуждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения и представление его на утверждение в порядке, установленном муниципальными правовыми актами;
- обсуждение и согласование проектов локальных актов Учреждения;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- заслушивание публичного доклада заведующего Учреждением, его обсуждение;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение поведения или отдельных поступков работников Учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в ДОО создается *Родительский комитет* (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Родительский комитет входят все председатели групповых родительских комитетов. Главными *целями и задачами* Родительского комитета являются:

- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающимся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников;
- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждения;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;
- заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.

Общее Родительское собрание (законных представителей) воспитанников Учреждения – форма общественного самоуправления ДООУ, действующая в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

В состав Общего родительского собрания (законных представителей) воспитанников учреждения входят все родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ. Решения Общего Родительского собрания (законных представителей) воспитанников Учреждения рассматриваются на Педагогическом Совете, Родительском комитете и при необходимости на Общем собрании работников Учреждения.

Главными *целями и задачами* Общего Родительского собрания являются:

- ознакомление с локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, их согласование;
- поручение Родительскому комитету Учреждения решения вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- выборы Родительского комитета Учреждения (группы);
- изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), внесение предложений по их совершенствованию;
- заслушивание вопросов, касающихся содержания, форм и методов образовательного процесса, участие в планировании педагогической деятельности Учреждения (группы);
- заслушивание докладов заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- решение вопросов оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями;
- внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (группе);

- участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении (группе);
- участие в планировании и организации культурно-массовых мероприятий.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: созданная в ДОО управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2027 гг. послужили модернизация системы образования, требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ «Лицей № 53», а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246».

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

4.1. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных отношений в ДООУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления Программы укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246», адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья /тяжелые нарушения речи/ МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» разработанные в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и т.д.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» с учетом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ /нарушение речи/ с учетом:

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. — М.: Просвещение, 2008.

Реализуемые парциальные и авторские программы:

- Л. В. Колосийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

- «Программа развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой, – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015 г.

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 г.

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 г.

- Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» -2014 г.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

В детском саду функционирует 13 групп. Основной формой работы в группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены:

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» используются инновационные и педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества;
- технология «Ситуация».

Приоритетами реализации Программы являются:

- развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья.

Анализ реализации рабочих программ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246», изучения качества образования воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с календарным планом-графиком и на основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Сравнительный анализ итоговых результатов уровней освоения образовательных областей в группах общеразвивающей направленности за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	60%	90%
Художественно-эстетическое развитие	55%	85%
Познавательное развитие	60%	90%
Речевое развитие	55%	85%
Физическое развитие	55%	90%

**Результаты мониторинга образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» по реализации ООП ДО
в группах общеразвивающей направленности за 2021-2022 учебный год**

	Кол-во человек	%
Доля детей, у которых сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	250ч.	84%
Доля детей, у которых необходимые навыки в соответствии с возрастом находятся в стадии формирования	41ч.	14%
Доля детей, у которых не сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	5ч.	2%

Полученные данные, в ходе педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» Заводского района г. Саратова успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

Одним из содержаний деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи коррекционную работу в детском саду осуществляют 2 учителя – логопеда.

Коррекционно-образовательный процесс в группах строится в соответствии с планированием коррекционно-образовательной деятельности специалистов ДОУ. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте учителя – логопеда, педагога– психолога, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Сравнительный анализ итоговых результатов уровней освоения образовательных областей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ТНР/ за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	70%	95%
Художественно-эстетическое развитие	65%	85%
Познавательное развитие	70%	90%
Речевое развитие	60%	85%
Физическое развитие	55%	90%

**Результаты мониторинга образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» по реализации АООП ДО
в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ТНР/
за 2021-2022 учебный год**

	Кол-во человек	%
Доля детей, у которых сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	32ч.	88%
Доля детей, у которых необходимые навыки в соответствии с возрастом находятся в стадии формирования	4ч.	12%
Доля детей, у которых не сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	0	0

Необходимо отметить, что проводимая педагогическая диагностика не является способом оценки уровня развития или уровня усвоения знаний, она направлена на изучение индивидуальности ребенка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

В ДОУ используются разнообразные формы организации совместной деятельности детей и педагогов: работа ведется как со всей группой, так по подгруппам, а также и индивидуально, что позволяет воспитателю ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ «Лицей № 53» г. Саратова. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности к школе.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп на конец года

Уровень школьной готовности	Подг. группа «Ласточка»	Подг. группа «Солнышко»	Подг. группа «Клубничка»	Подг. логопед. группа «Рябинка»	Общий % ШГ
Баллы 1,75 - 2					95%
1 УШГ (высокий)	8	9	5	7	

Баллы 1-1,5					
2 УШГ (хороший)	9	8	5	4	
Баллы 0,5-1					
3 УШГ (средний)	3	4	9	5	
Баллы 0-0,5					
4 УШГ (низкий)	1	2	0	1	5%

Таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%), коррекционных услуг (92%),
- 95 % родителей хотят получать дополнительные услуги в детском саду, 53% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы дополнительных образовательных услуг на базе ДООУ.

4.2. Анализ здоровья и физического развития воспитанников ДООУ

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинскими работниками, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания. Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию к ухудшению исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Анализ групп здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2022</i>
1 группа	163 чел. – 47,5%
2 группа	165 чел. – 48%
3 группа	14 чел. – 4%
4 группа	0

5 группа	1чел.- 0,5%
----------	-------------

Дети с отклонением в состоянии здоровья 2022г.

Количество	151 чел.
%	44%

Физкультурная группа

Физкультурная группа	2022год
Основная	327чел. – 95%
Подготовительная	10 чел. – 3%
Специальная	2 чел. – 0,6%
Основная +ЛФК	3чел. – 0,9%
Подготовительная +ЛФК	1 чел. – 0,3%

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника 11 дней.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. При этом сведения о состоянии здоровья детей, зафиксированные в выше показанных таблицах, свидетельствуют о его не высоком состоянии.

В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности ДОУ было определено здоровьесбережение и здоровьесобогащение детей. основополагающим фактором, в данном случае, является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в коррекционной, лечебно-восстановительной деятельности, вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ данных результатов показывает необходимость внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в их реализации.

Нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды); снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

Проблемное поле:

Недостаточно развиты образовательные дополнительные услуги физкультурно-образовательной направленности. Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

Перспективы развития:

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей, повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Возможные риски:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

4.3. Система методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП и АООП дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ООП и АООП дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДООУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения, педагогические конференции, вебинары, стажировочные площадки и т.п.

Таким образом, выстроенный воспитательно-образовательный процесс свидетельствует о:

- мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

4.4. Анализ качества кадрового состава

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

На сегодняшний день в учреждении работают 28 педагогических работников.

В ДОУ работают следующие педагоги:

Воспитатели	22
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физкультуре	1

Укомплектованность кадрами составляет 93 %.

Образовательный ценз педагогических работников и данные по наличию квалификационной категории

имеют высшее педагогическое образование	17 человек - 61%
имеют среднее специальное педагогическое образование	11 человек - 39%
имеют высшую квалификационную категорию	6 человек - 21%
имеют первую квалификационную категорию	6 человек - 21%
имеют соответствие занимаемой должности	13 человек - 46%

не имеют квалификационной категории	3 человек -12 %
-------------------------------------	-----------------

Стаж работы

до 5 лет	5 чел. – 18 %
от 5 до 10 лет	4 чел. – 15 %
от 10 – 20 лет	6 чел. - 21 %
свыше 20 лет	13чел. - 46 %

Возрастной ценз

До 30 лет	4 чел. – 15%
От 30 до 55 лет	17чел. – 61%
От 55 лет	7 чел. – 24%

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:
- педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры,
- выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение 2022 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» – 2 педагога, в ООО «МИРО» - 6 человек, в «ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск. 10 человек.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней:

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень и выше
20 чел. – 71 %	10 чел. – 36%	-	6 чел. – 21 %

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

Таким образом можно сделать вывод о том, что кадровое обеспечение МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» стабильно, продолжает формироваться. На данный момент в дошкольном учреждении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

Выводы: Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДООУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

В детском саду преобладают кадры со средне-специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы,

внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Возникает необходимость в создании условий для большего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

4.5. Материально-техническое обеспечение

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения в детском саду укомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН, оснащены современным оборудованием и пособиями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В каждой группе имеются: интерактивное оборудование, дидактические игры, пособия, игрушки, магнитно-маркерная доска, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246», кроме групповых помещений, имеются кабинеты специалистов; коррекционный, музыкально-спортивный зал; сенсорная комната. Все кабинеты и залы оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями:

- в музыкальном зале: электронное фортепиано, проектор, экран, звуковая и звукоусиливающая аппаратура, световое оборудование;
- в сенсорной комнате: методическое пособие «Фиолетовый лес» (В.В. Воскобович), набор модульных ковриков «ОРТОДОН», бизиборд «Рыжий лис», панно для песочной терапии, дидактическое пособие «Сухой дождь».

Все оборудование постоянно используется педагогами и специалистами ДООУ в обучающей и развивающей работе с детьми.

Модель образовательного пространства ДООУ

<i>Кабинет заведующего</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДООУ и родителей; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
<i>Методический кабинет</i>	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека - открытые занятия, утренники и пр.:

	• повышение профессионального уровня педагогов; • обеспечение наглядности педагогического процесса.
<i>Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: • коррекционная работа с детьми; • развитие эмоционально - волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: • развитие психических процессов; • речи детей, коррекция звукопроизношения;
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	Художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы: • праздники, • досуги, • непрерывная образовательная деятельность, • индивидуальная работа, Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений: • утренняя гимнастика, • непрерывная образовательная деятельность, • спортивные праздники, • досуги
<i>Медицинский блок</i>	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ: • осмотр детей, • консультации медсестры, врачей, • оказание первой помощи детям и сотрудникам.
<i>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</i>	- кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок; - электрощитовая; - прачечная; - подсобные помещения.
<i>Групповые помещения</i>	Коррекционно - развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач: • уголок для ролевых игр; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, настольно – печатными играми); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;

	• уголок познавательного развития;
<i>Приемная</i>	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • уголок выносного материала для улицы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.
<i>Коридоры и лестничные пролеты, холлы</i>	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МДОУ: • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
<i>Участки ДОО</i>	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей: • развитие познавательной, трудовой деятельности; • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.
<i>Спортивная площадка</i>	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: • футбольные ворота; • оборудование для игры в баскетбол и волейбол; • гимнастический комплекс.

Материальная база ДОО постоянно пополняется, в том числе и за счет материалов-самоделок в ходе проведения смотров-конкурсов ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Проблемное поле:

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение развивающей предметно – пространственной среды ДОО:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДОО для обучения правилам дорожного движения.

Несмотря на это, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОО остается одной из главных. В некоторых группах необходимо обновить игровые уголки современными игровыми модулями, настольно-печатными и дидактическими играми, материалами для изобразительной деятельности. Требуется обновить и пополнить группы дидактическими и развивающими играми и пособиями. С

целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4.6. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из областного и муниципального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это средства родительской платы, планируемые от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Для улучшения финансовой ситуации в ДООУ запланирована разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме.

Уставом учреждения предусмотрена возможность (право) на реализацию платных дополнительных образовательных услуг, необходимо внести дополнения о возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Отсутствие программ, входящих в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале «ПФДО» для оказания дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение их в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале «ПФДО».

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах в связи с неплатёжеспособностью.

4.7. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Анализ социального окружения ДООУ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №246» расположен в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению

образовательного пространства: МОУ «Лицей №53», Городской парк, сеть магазинов, сквер, Детская хоровая школа им. М.В. Тельтевской, библиотека №5.

Развитие социальных связей детского сада с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждение	Цель сотрудничества
МОУ «Лицей №53»	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
Городская детская поликлиника МУЗ №8	Обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ДООУ.
ГАУ СО СРЦ «Возвращение»	Организация совместной деятельности с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке, социально-правовое и психолого-педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно высоком уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, в том числе в сети «Интернет». Родители ДООУ получают информацию о работе учреждения на сайте ДООУ, форумах, страницах сада в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Telegram.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается незначительной проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с постоянным обновлением образования является целесообразным внедрение в практику педагогической работы в ДООУ новых форм, методик и технологий дошкольного образования. Педагогические работники дошкольного учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования. Однако, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения.

Это:

- противоречия между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОО соответствующих образовательных услуг;
- противоречия между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;
- противоречия между потребностью администрации ДОО повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов.

Проблемное поле:

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников; рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных ценностей и традиций.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Развитие связей со СМИ, в том числе с использованием сети «Интернет», с целью повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ЭСО в образовательном процессе и при взаимодействии с родителями (проведение вебинаров, консультаций и т.д., в том числе в дистанционном формате).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами ДОО.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

4.8. Проблемы развития ДОО

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОО выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;

✓ внедрение новых методик и технологий требует совершенствование и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, организации новых учебно- методических объектов для развития Учреждения;

✓ выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей;

✓ недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДООУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДООУ

Проблемный анализ качества деятельности ДООУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа материалов самообследования за 2021 год можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2027 года:			
1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.			
2. Укрепление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, благоустройство помещений и территории ДООУ.			
3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ.			
4. Формирование и развитие кадрового потенциала ДООУ.			
5. Повышение эффективности управления ДООУ.			
Внутренний анализ ДООУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1	Система управления ДООУ	Востребованность ДООУ; Сформированная система управления ДООУ; Позитивный опыт материального поощрения педагогов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ
2	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДООУ	Недостаточное оснащение образовательного процесса ДООУ
3	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ДООУ	Трудности при переориентировании

		требованиям государственных образовательных стандартов. Создана система работы по укреплению здоровья детей.	педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей; Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива; Создан благоприятный психологический микроклимат.	Недостаточное обеспечение педагогическими кадрами; Снижение мотивации деятельности педагогов вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объема работы; Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога; Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК, соответствующего современным требованиям	УМК скомплектован не в полном объеме
6	Материально-техническое обеспечение	Наличие в ДОУ современного интерактивного оборудования, использования ЭСО при реализации задач образовательной деятельности	Не все педагоги в полной мере используют возможности ЭСО в работе с детьми и родителями
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ.
2	Система	Поддержка ДОУ в	Недостаточный уровень

	образования	информационном, методическом, инновационном направлении.	профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием специального педагогического образования
3	Социально-экономическое окружение	Поддержка партнеров	Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
- Востребованность ДОУ - Стабильность педагогического коллектива - Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ - Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.	- Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога; - Недостаточность объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; - Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс - Стереотипность мышления педагогов - Недостаточно используются современные технологии в работе с родителями.	- Использование взаимодействия с социумом - Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг - Расширение спектра образовательных дополнительных услуг	- Нежелание партнеров ДОУ участвовать в реализации программы - Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования - Снижение потребности в дополнительных платных образовательных из-за снижения платежеспособности населения; - Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023г. федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Внедрение системы дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Зам. зав. по ВМР	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Зам. зав. по ВМР	Май – август 2023	Новые ООП	
...	...	...	...	...	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Зам. зав. по ВМР	Март 2023	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Зам. зав. по АХЧ	2023	Акты приемки	

...	...	...	...	...	
3. Внедрение системы дополнительного образования					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Зам. зав. по ВМР	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	Зам. зав. по ВМР	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. Создание нормативной базы.	Зам. зав. по ВМР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами.	Заведующий	Сентябрь 2023	Договора	
...	...	...	...	...	
4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Зам. зав. по ВМР	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Зам. зав. по ВМР	Март 2023	Протокол	
4	Закупка	Заведующий	Апрель –	Договор поставки	

	оборудования	Зам. зав. по АХЧ	май 2023	и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Зам. зав. по АХЧ	Май – июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Зам. зав. по ВМР	2023	Обучены 70% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Зам. зав. по ВМР	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Зам. зав. по ВМР педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Зам. зав. по ВМР	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Зам. зав. по ВМР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...	...	...	...	...	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам. зав. по ВМР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
...	...	...	...	...	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2023	Скорректированный план	
...	...	...	...	...	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Зам. зав. по ВМР воспитатели	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2023	План	

...	...	...	...	...	
-----	-----	-----	-----	-----	--

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Внедрение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 5 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-	Отсутствуют конфликты с участием детей и

иностранцев	родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
-------------	---